

Інформаційна довідка про виконання плану інклюзивно-ресурсного центру у 2021 році

Інклюзивно-ресурсний центр є установою, що утворена з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини (далі - комплексна оцінка), надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

Основними завданнями інклюзивно-ресурсного центру відповідно якого здійснювалося планування його роботи у 2021 році були:

1) проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, в тому числі коефіцієнта її інтелекту, розроблення рекомендацій щодо освітньої програми, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до потенційних можливостей дитини, проведення повторної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з метою моніторингу та продовження терміну навчання відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії. *Було здійснено 62 комплексних психолого-педагогічних оцінок дітям, батьки яких звернулися до центру із заявою. З них 5 повторних. За віковим розмежуванням обстежено 23 дітей дошкільного віку та 39 шкільного. Із числа обстежених дітей 48 мають особливі освітні потреби. У 14 дітей виявлено порушення звуковимови, що не входять до переліку ООП.*

2) Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються у закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти (не

відвідують заклади освіти) та не отримують відповідної допомоги. *Фахівцями ІРЦ проведено 940 корекційно-розвиткових занять.*

3) Участь педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої та дошкільної освіти, а також психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів загальної середньої освіти з метою моніторингу динаміки розвитку дитини не рідше, ніж двічі на рік. *Фахівці ІРЦ закріплені закладами освіти в яких здійснюється інклюзивне навчання. Протягом року вони брали участь у 31 засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу.*

4) Ведення реєстру дітей, які пройшли комплексну оцінку і перебувають на обліку в інклюзивно-ресурсному центрі , за згодою їх батьків (одного з батьків) або законних представників на обробку персональних даних неповнолітньої дитини. *На обліку в ІРЦ перебувають 115 дітей.*

5) Ведення реєстру закладів освіти, а також реєстру фахівців, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами за їх згодою .

6) Надання консультацій та взаємодія з педагогічними працівниками закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, з питань організації інклюзивного навчання. *Фахівцями та директором ІРЦ було надано 307 консультацій педагогічним працівникам.*

7) Надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, батькам або законним представникам дітей з особливими освітніми потребами щодо особливостей організації надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг таким дітям. *Методичний супровід здійснюється при кожному зверненні педагогічних працівників до ІРЦ.*

8) Консультування батьків або законних представників дітей з особливими освітніми потребами стосовно мережі закладів дошкільної, загальної

середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, та зарахування до цих закладів. *Надано 480 консультацій батькам та іншим особам.*

9) Надання консультативної та психологічної допомоги, проведення бесід з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей. *Консультації батьків відбуваються після кожного проведеного корекційно-розвиткового заняття з відповідним домашнім завданням, які батьки повинні виконувати з дітьми вдома.*

10) Моніторинг динаміки розвитку дітей з особливими освітніми потребами шляхом взаємодії з їх батьками (законними представниками) та закладами освіти, в яких вони навчаються. *Здійснюється на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу та під час повторних комплексних оцінок розвитку дитини.*

11) Організація інформаційно-просвітницької діяльності шляхом проведення конференцій, семінарів, засідань за круглим столом, тренінгів, майстер-класів з питань надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами. *Згідно плану роботи ІРЦ у 2021 році проведено 18 таких заходів*

12) Взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами починаючи з раннього віку в разі потреби із залученням відповідних спеціалістів. *Цей напрямок роботи реалізується шляхом переговорів, консультацій із представниками вищезазначених структур. Для того, щоб досконало вивчити причини виникнення порушень у розвитку дитини, неодноразово доводиться спілкуватися із педіатрами та іншими лікарями. Необхідно також вивчити умови перебування та виховання дитини. В цьому напрямку роботи допомагають працівники соціальних служб та інші.*

13) Підготовка звітної інформації про результати діяльності інклюзивно-ресурсного центру для засновника, відповідного структурного підрозділу з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів органів управління освітою, а також аналітичної інформації для відповідного центру підтримки інклюзивної освіти. Директор ІРЦ проводить аналіз діяльності центру помісячно, щоквартально, до 25 січня наступного року та за вимогою.

16) Зміцнення матеріально-технічної бази установи, в тому числі забезпечення сучасною оргтехнікою. У 2021 році за кошти залишків освітньої субвенції були придбані меблі (робочі столи – 6 штук; стільці – 6 шт., шафа для роздаткового матеріалу) дидактичний набір та великі об'ємні фігури. Також Центру надано благодійну допомогу у вигляді грошової винагороди (10000 грн.) за кошти якої придбано сантехнічні засоби, пилосос та іграшки; подаровано тренажер СКВІЗЕР.

16) Удосконалення методики застосування дистанційної форми роботи з дітьми з ООП та їх батьками. Фахівці ІРЦ мали змогу у квітні-березні 2021 року працювати дистанційно та проводити корекційно-розвиткові заняття, використовуючи різні Інтернет-платформи та їх додатки. Відповідно, займалися самоосвітою із даного напрямку.

17). Забезпечення належної професійної підготовки працівників установи. У 2021 році працівники ІРЦ проходили курсову підготовку на базі ХОПППО, на платформі EDERA, Prometeus; прослухали вебіари, практичні семінари організовані інститутами післядипломної підготовки педагогічних працівників різних регіонів. Відповідно, отримали підтверджуючі документи. Вчитель-дефектолог у 2021 році атестувалася та підвищила свій кваліфікаційний рівень до спеціаліста II категорії.

Не вирішеним залишається питання із приміщенням. Інклюзивно-ресурсний центр орендує частину приміщення ДНЗ «Дзвіночок». Дане приміщення не пристосоване для відвідування його особами, які мають порушення опорно-рухового апарату. Фахівці та директор не мають окремих кабінетів. У зв'язку із цим відбувається накладання одних занять на інші. Проведення індивідуальних бесід із батьками та іншими особами

відбуваються у коридорі. Це спричиняє незручності для відвідувачів та фахівців. Не задіяним залишається обладнання сенсорної кімнати, оскільки немає відповідного приміщення для його встановлення.

У зв'язку із змінами законодавства у сфері надання освітніх послуг дітям з ООП у 2022 році, плануємо:

- забезпечити фахівців можливістю підвищити свій фаховий рівень з питань раннього втручання та альтернативної і додаткової комунікації.

- У квітні 2022 пройти відповідне навчання та здобути право користуватися методиками (WISK – IV, LEITER-3, PEP-3, CASD, CONNERS-3); для проведення комплексної оцінки розвитку дітей з ООП .

- Забезпечити фахівців персональними комп'ютерами з відповідним програмовим забезпеченням.

- Створення клубу психологічної підтримки батьків, які виховують дітей з труднощами у розвитку.

Директор ІРЦ

Юлія МАКСИМЧУК